

## Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрен лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка.</p> <p>1.2. Предусмотрена поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.</p> <p>1.3. Предусмотрена защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>2.1. Предусмотрено содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>2.2. Предусмотрено уважение взрослых к чувствам и потребностям детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>2.3. Предусмотрено установление правил взаимодействия в ГРУППЕ в разных ситуациях.</p>	<p>3.1. Предусмотрено описание развивающего соконструктивного характера взаимодействия детей со взрослыми и с другими детьми, системы формирования положительных отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.</p> <p>3.2. В образовательном процессе предусмотрена деятельность, для выполнения которой требуется взаимодействие, сотрудничество и командная работа детей и взрослых.</p> <p>3.3. Предусмотрено использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей эмоционально благополучное взаимодействие взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности <i>каждого</i> ребенка и учитывающего <i>социальную ситуацию</i> его развития.</p> <p>4.2. Предусмотрено создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры позитивного развивающего взаимодействия (ценности, традиции, привычки) в ГРУППЕ и ДОО в целом, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.4. Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождающих их взрослых при встрече.</p> <p>1.5. Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт (напр., гладит по голове, обнимает).</p> <p>1.6. Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний.</p> <p>1.7. Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их.</p> <p>1.8. Детей не наказывают за неподобающее поведение.</p>	<p>2.4. Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей.</p> <p>2.5. Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия. Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников,</p> <p>2.6. Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей (напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность).</p>	<p>3.4. Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в ГРУППЕ.</p> <p>3.5. Педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей.</p> <p>3.6. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей (напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять</p>	<p>4.4. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог создает ситуацию успеха самостоятельной и совместной деятельности детей.</p> <p>4.5. Педагог при индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне».</p> <p>4.6. Отношения и взаимодействие в ГРУППЕ, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми (напр., предусмотрены рефлексивные беседы, обсуждение в кругу событий дня и пр.).</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по</p>	<p>5.2. Наблюдается развитая культура позитивного взаимодействия, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Педагог обсуждает с детьми темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях.</p> <p>5.4. Педагог увлекает детей интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с</p>

		<p>2.7. Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом (поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.).</p> <p>2.8. Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму (напр., ссоры, грубые окрики и пр.).</p>	<p>задание ребенку, для которого русский язык не является родным).</p> <p>3.7. Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний.</p> <p>3.8. Управление конфликтами производится обычно путем установления в ГРУППЕ определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения.</p> <p>3.9. Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.).</p> <p>4.8. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей ГРУППЫ, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию.</p>	<p>другими участниками взаимодействия.</p> <p>5.5. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей и другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты.</p>
<b>В</b>	<p><u>Предметно-пространственная среда</u></p> <p>1.9. В групповом помещении созданы условия для комфортной взаимодействия детей, педагогов и родителей (напр., места в раздевалке достаточно, чтобы не сталкиваться при раздевании и одевании).</p>	<p>2.9. В ГРУППЕ созданы условия для комфортной совместной деятельности детей (напр., имеется место для совместных обсуждений, совместных игр).</p>	<p>3.10. Пространство и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей. Напр., выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей (место для проведения группового сбора - утреннего круга, для игр в парах и мини-группах).</p>	<p>4.9. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей для взаимодействия детей</i>. Напр., зонирование пространства позволяет организовать сотрудничество в парах, мини-группах при освоении содержания <i>всех образовательных областей с учетом мнения заинтересованных сторон</i>.</p> <p>4.10. В ГРУППЕ представлены различные материалы на тему социокультурного разнообразия.</p>	<p>5.6. Детям предоставляется возможность самостоятельно трансформировать игровое пространство (напр., отгораживать место с помощью передвигаемой мебели).</p> <p>5.7. В ГРУППЕ имеется большое количество разнообразных материалов (связанных с освоением содержания всех 5 образовательных областей), что позволяет детям создавать и реализовывать свои проекты.</p>

## Поддержка инициативы детей

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка инициативы детей при реализации <i>различных форм деятельности</i> (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) <i>во всех образовательных областях</i>. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры поддержки инициатив всех заинтересованных сторон (ценности, нормы, правила, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p>
Б	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2. Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).</p> <p>2.3. В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.4. Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.5. Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>4.4. В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.5. Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6. Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (Напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).</p>	<p>5.2. Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.3. Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>2.4. Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.6. Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.</p> <p>3.7. Детям доступны <i>различные</i> материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>4.7. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>	<p>5.4. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.</p>
---	---	---	--	--	--

## Игра

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>время и условия для ежедневной свободной игры</i> детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка игровой активности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей игровой активности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3. Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.4. Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.5. Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>2.4. Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования.<sup>3</sup> Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5. Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6. Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная</i> поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>3.3. Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.</p>	<p>4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4. Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.5. Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>4.6. Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7. В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5. Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).</p> <p>5.6. Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле).</p> <p>5.7. Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную</p>

<sup>3</sup> Учитывается время любых игровых компонентов образовательного процесса, включая такие его элементы, как речевые или математические игры, подвижные и спортивные игры и пр.

			3.4. Дети играют в <i>различные виды</i> игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры.	на критерии качества.).	станцию вызывают новые игровые идеи детей. 5.8. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям.
<b>В</b>	Предметно-пространственная среда 1.6. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.	2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр. 2.9. Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.	3.5. Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами. 3.6. Детям доступны для свободной игры <i>различные</i> игровые атрибуты для <i>различных</i> игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).	4.9. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.	5.9. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.

## Проектно-тематическая деятельность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей проектно-тематической деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п.</p> <p>1.3. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.3. В ГРУППЕ реализуется <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей.</p> <p>2.4. Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ.</p> <p>2.5. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.6. Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.</p> <p>2.7. Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>3.2. Реализуется <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>.</p> <p>3.3. Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).</p> <p>3.4. Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.).</p> <p>3.5. Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>4.4. Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.</p> <p>4.5. Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.6. Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.7. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах,</p>	<p>5.4. Наблюдается <i>развитая культура</i> проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.</p> <p>5.5. К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п.</p> <p>5.6. При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>

			<p>договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>3.6. Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.</p> <p>3.7. Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов).</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.4. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.8. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).</p>	<p>3.8. Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.9. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.).</p> <p>3.10. Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.9. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.10. Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).</p>	<p>5.7. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.</p>



### Исследовательская деятельность и экспериментирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>3.1. Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдает за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования детей.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.</p>	<p>2.3. В ГРУППЕ реализуется <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.</p>	<p>3.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение <i>всех образовательных областей</i>.</p> <p>3.3. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.</p> <p>3.4. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с <i>различными</i> веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.</p> <p>4.4. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.5. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.4. Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>3.5. Зонирование пространства предоставляет <i>различные</i> возможности для исследований и экспериментов детей.</p> <p>3.6. Детям доступны <i>различные</i> вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).</p> <p>3.7. Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.)</p> <p>3.8. Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется.</p> <p>4.7. В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., «мини-лаборатории, экспериментариумы и пр.).</p>
---	--	--	--	--	---

## Строительство и конструирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства.</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства (напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками).</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.</p> <p>3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.).</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.2. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p> <p>2.3. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.</p>	<p>3.3. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>4.3. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4.4. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.5. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>5.4. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.</p> <p>5.5. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p>
<b>В</b>	<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p> <p>1.3. Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на</p>	<p>2.4. Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.</p> <p>2.5. Детям доступны разные материалы для конструирования</p>	<p>3.5. Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p>	<p>4.6. Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.7. Используется широкий круг</p>	<p>5.6. Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство,</p>

	<p>полу различные игровые постройки.</p> <p>1.4. Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.).</p>	<p>(напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). Не менее 2 видов.</p>	<p>3.6. Детям доступны <i>различные</i> материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и <i>оборудование</i> для их хранения. Не менее 3 видов.</p>	<p>разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).</p> <p>4.8. Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>оснащено оборудованием для хранения и пр.).</p> <p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации <i>сложных</i> технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).</p>
--	--	---	--	--	---

## Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрено наличие <i>различных</i> материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.3. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.4. Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.).</p>	<p>2.2. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.).</p> <p>2.3. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада.</p> <p>2.4. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).</p>	<p>3.3. Реализуется <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>3.4. Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.4. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облекая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.5. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>4.6. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.).</p> <p>4.7. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p>	<p>5.2. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.).</p> <p>5.3. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).</p> <p>5.4. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5. В ГРУППЕ созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания/одевания детей имеются раздевалки.</p>	<p>2.5. В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).</p>	<p>3.5. Детям доступен набор <i>различных</i> материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p>	<p>4.8. Детям доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).</p>	<p>5.5. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.).</p>
---	---	--	---	---	--

## Использование информационных технологий

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено знакомство с медиа информацией (напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.), соответствующей возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях).</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>систематическое</i> использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2. Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2. Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т.п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.</p>	<p>2.2. Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми.</p> <p>2.3. Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>2.4. Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>3.3. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.</p> <p>3.4. В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>4.3. Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации).</p> <p>4.5. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>5.3. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д)</p> <p>5.4. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.5. Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.).</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3. В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).</p>	<p>2.6. В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).</p>	<p>3.5. Детям доступны <i>различные</i> технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.</p>	<p>4.6. Детям доступен <i>широкий круг разнообразных</i> информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).</p>	<p>5.6. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация и пр., интерактивные столы и пр.).</p>
---	--	--	---	---	---



## Структурирование образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса (напр., распорядок дня) с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения (напр., время для реализации проектной деятельности, музыкальных занятий и пр.).</p>	<p>3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников (в одно время могут реализовываться разные педагогические задачи, напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время будет заниматься художественным конструированием, а третья будет играть в сюжетно-ролевую игру).</p> <p>3.2. Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников (напр., в распорядок дня включен «утренний круг» или «детский совет»).</p> <p>3.3. Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, инициируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4. Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО. Напр., выделить время для разноуровневого освоения образовательных областей воспитанниками.</p> <p>4.2. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой работы, работы в малых группах и индивидуальной работы.</p> <p>4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей. Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше), водить детей на дополнительные занятия.</p> <p>4.4*. В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>5.1. Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых (напр., включает детские проекты, ситуации обсуждения детских инициатив, обсуждения событий дня и т. п.), с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей (режимных моментов, чередование деятельности и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО. Напр., проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнерских организаций (городском бассейне, гимнастическом зале и пр.)</p> <p>5.3. Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. В ГРУППЕ практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.2. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.3. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Напр., дети</p>	<p>3.5. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (напр., завершить начатую работу после окончания занятия).</p> <p>3.6. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>4.5. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов (напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре</p>	<p>5.4. При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносится информация о текущих способах структурирования процесса.</p>

		знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.		прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность). 4.6. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей, (напр., предусмотрены разветвления в распорядке дня).	
<b>В</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b> 1.3. В групповом помещении представлена информации о реализуемом режиме/распорядке дня.	2.4. В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения. 2.5. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса (Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций).	3.7. Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности. (Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы – «уголок математики», «центр сюжетно-ролевой игры» и пр.)	4.7. Пространство и его оснащение открывает <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.	5.5. <i>Среда ДОО развивается, адаптируется</i> с учетом требований образовательного процесса. Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов и т.д.

## Индивидуализация образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<b>А</b>	<p><b>Документирование</b></p> <p>1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса. Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p>	<p>3.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации <i>различных форм деятельности</i> (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) <i>во всех образовательных областях</i>. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2. Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>4.1. Предусмотрена <i>амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды</i>, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование <i>культуры</i> индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>
<b>Б</b>	<p><b>Образовательный процесс</b></p> <p>1.2. Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве <b>ГРУППЫ</b>.</p> <p>1.3. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).</p>	<p>4.2. Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.3. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справишься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p> <p>4.4. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.4. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка <b>ГРУППЫ</b>, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.5. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p>

В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.4. Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.5. Детям доступны <i>различные</i> пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.5. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.</p>	<p>5.6. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p>
---	---	---	--	---	--